

Садись со мной, давай учиться

Нижегородскую областную организацию представляли и.о. заместителя председателя НООООО ВОИ Анастасия Макарова, а также дзержинец Геннадий Кулигин – участник экспедиции «По пути Рюрика», призер фестиваля «Дружба народов», один из лидеров фестиваля «Спорт-движение-жизнь», актер театра «Блик», мастер инклюзивного танца.

...Маленькому Николаше ничего этого знать было не положено. Просто ему очень повезло оказаться в одном из тех классов, где завершали свою подготовку участники проекта «Разные и равные». Но в начале занятия с необычными гостями он сидел, насупившись и загордившись от классной доски двумя учебниками. Так ему казалось безопаснее. Он не захотел влиться в общий хор, когда ребята ответили гостям «Здравствуйте!». Николаша боялся. Он никогда не видел человека на одной ноге. Все гости разошлись по разным кабинетам, а молодой пират с именем Геннадий на бейдже достался Николаше и его одноклассникам. Он хотел, чтобы тот снова посмотрел добрыми глазами, но никак не мог поймать его взгляд – ребята загоразживали.

Стереотипы в понимании инвалидности, формирование в обществе инклюзивной культуры, ресурсы для проведения просветительских занятий в учреждениях образования – вот с каких тем начинался курс «Разные и равные». Чтобы углубиться в частности, нужно знать общую картину мира.

Но программа, конечно, не ограничивалась общим развитием и расширением кругозора участников. Важно было дать каждому специальные знания по курсу. Как разговаривать с маленьким Колей, если не имеешь профессиональных навыков ведущего?

Формированию этих навыков было посвящено несколько занятий. Ведь чтобы войти в класс с белой тростью или на коляске и целый урок удерживать внимание детей нужна немалая отвага. Порой и профессиональные педагоги пасуют. Неудивительно, что отдельными темами на семинаре изучались имидж ведущего и его лек-

сика, знакомство с приемами активного слушания и умение сфокусировать дискуссию, общение с трудным участником.

...В щель между учебниками, как из бойницы крепости, Николаша сопел настороженностью. Он сидел как в тумане. И вдруг осознал, что соседка по парте Софика сует ему в руки что-то мягкое и теплое. Меховой заяц! Коля оторопел.

– Говори, говори! – зашептала Софика. – Все уже сказали свое имя и мечту, теперь твоя очередь – у тебя переходящий заяц.

– Николай... Хочу на Марс...

Коля запнулся и покраснел. Но вдруг услышал:

– Ты знаешь, а ведь это и моя самая горячая мечта.

Геннадий стоял рядом с его партой и серьезно смотрел на него.

Николаша не запомнил, как заяц выхватили со следующего ряда и кто-то другой уже начал рассказывать про мечту. Лицо его пылало. Этот человек заговорил с ним. У него голос почти как у старшего брата! Он такой же, как все!

Прийти к детям и доходчиво рассказать им о людях с инвалидностью, привести примеры, как и где они могут учиться, где и кем работать, какими видами спорта и творчества заниматься – вот чему учила будущих консультантов программа «Разные и равные». Важно, чтобы они сумели грамотно рассказать о своих особенностях и о том, какие приспособления позволяют людям с инвалидностью вести самостоятельную независимую жизнь.

Тренеры, эксперты, соведущие Маргарита Колпащикова, Елена Курицына, Светлана Куполова, Мария Перфильева не жалели сил для того, чтобы научить этому будущих консультантов. Работа в большой аудитории слушателей и в малых группах, работа в тройках и парах, индивидуальное консультирование – приемов передачи знаний от маститых мастеров молодым курсантам было достаточно.

Как составить план занятия, как провести дискуссию, обсудить, поиграть... – все это было подробно разобрано в

течение курса. Внимание уделялось самым, казалось бы, мелким деталям. Например, какой реквизит подготовить к очередной встрече с ребятами? Матерчатые очки, рубашка с пуговицами, толстые варежки, баночки с крупами, переходящие игрушки...

Когда Николаша опомнился, ребята уже играли. Сначала несколько человек с завязанными глазами пробирались от дальней стены к учительскому столу. Другие, засунув правую руку в карман, одной левой разбирали и собирали ранец. Кто-то «читал» пальцами выпуклые точки на коробке с лекарствами, кто-то пытался в наушниках «прочитать» по губам, что говорит товарищ.

Еще несколько ребят, поджав одну ногу, скакали к доске и писали мелом свое имя.

Вот тут Коля сначала оробел, а потом поразился. Его «пират» смеялся! Он вместе со всеми хохотал, глядя, как школьники, стоя на одной ноге, пытаются удержать равновесие, выводя каракули. Геннадий двинулся впереди всех, и помогал тем, у кого не получалось.

Значит, это не главное, что он сам без ноги! Значит, он такой же веселый и ловкий, как Николай!

Мальчик тоже засмеялся и поймал внимательный взгляд Геннадия. В глазах у «пирата» промелькнули искры, значение которых взрослые бы назвали «удовлетворение и удовольствие»...

В Учебно-методических рекомендациях по проведению занятий сказано, что по своей цели и задачам эти занятия представляют собой вводный курс для школьников, их родителей и учителей, предваряющий появление в общеобразовательной школе детей с инвалидностью и имеют колоссальное значение по пониманию инвалидности.

Но, понаблюдав за будущими консультантами, проходящими курс «Разные и равные», можно прийти к выводу, что, пожалуй, не меньшее значение этот курс имеет для роста и развития каждого из них – самих курсантов. Молодые люди с инвалидностью, волею обстоятельств соеди-

ненные общей напряженной работой, сплотились в дружную команду, сформулировавшую для себя единые духовные ценности и общие цели жизни. Граждане разных территорий, разных культур, высказывающие подчас противоположные мнения в дискуссиях, к концу курса они сами избавились от своих стереотипов. Робкие и нерешительные узнали пути преодоления своих комплексов, удостоверились, что каждый – личность. Тот, кто до сих пор главной собственной потребностью считал внимание и сочувствие со стороны других, увидел, что именно этого представления о себе и нужно избегать, если хочешь быть с миром на равных. И, наверное, главное для этой команды: все увидели, что менять отношение к себе и к миру целесообразно с детства. Теперь, получив документы об окончании курса, о готовности к занятиям со школьниками и попробовав себя на практическом занятии в классах, они пойдут в школы и сделают все возможное, чтобы дети приняли человека с инвалидностью как равного.

«Вот так гость! – подумал Николаша в конце урока. – Путешественник, спортсмен, актер, танцор. Круче любого космонавта!». Он уже будто и не видел одной ноги. И слово «инвалидность», которое его «пират» время от времени аккуратно вставлял в свою речь, не резало ему больше слух. Он понял: если даже Геннадий быстро поднимается на верхний этаж, то только потому, что еще не поставили в доме лифт. Нужно просто все устроить так, чтобы было удобно всем людям!

А когда экран над доской засветился мультиком про игрушечного лабрадора без одной ноги, которого в магазине «Детский мир» выбрал себе мальчишка в тельняшке и адмиральской треуголке, Николаша решил. Сквозь толпу зашумевших ребят он пробрался к своему «пирату» и обнял его торс.

Геннадий наклонился к мальчику и услышал:

– Я хочу с тобой дружить. Я больше не боюсь! Ты ведь придешь еще? Да?..

Лариса АНДРЕЮШИНА,
фото автора

